



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A: Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran CIRC dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian model pembelajaran CIRC berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP N 17 Pekanbaru.
2. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran CIRC dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau dari KAM. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan KAM terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

#### B: Saran

1. Dalam pelaksanaannya guru harus benar-benar menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran CIRC kepada siswa agar siswa lebih mengerti.
2. Dalam pelaksanaan model pembelajaran CIRC guru harus benar-benar membimbing dan mengarahkan siswa dalam melakukan tahap-tahap pembelajaran CIRC dan memperhatikan waktu dengan sebaik-baiknya agar

langkah-langkah dalam model pembelajaran CIRC dapat terlaksana sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

3. Dalam pelaksanaannya model pembelajaran CIRC membutuhkan waktu yang lumayan lama, oleh karena itu peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mencari solusi agar waktu yang digunakan saat pembelajaran tetap efektif. Salah satu solusinya adalah dengan meminta siswa mempelajari materi terlebih dahulu di rumah.
4. Dikarenakan penelitian ini hanya diterapkan pada materi bangun datar segitiga, diharapkan penelitian serupa dapat dilakukan pada materi matematika yang lain.
5. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran di kelas terutama bagi guru yang selama ini masih menggunakan pembelajaran konvensional.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.